

พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่าย
การจัดการศึกษากาบเชิง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
Teaching Management Behavior of Teachers for Student Center in
Kabchoeng 3 Educational Management Network Under the Surin
Primary Educational Service Area Office 3

ฐิติมา สุขสังวรณ์

Thitima Suksangworn

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration Branch, Education Faculty, Bangkokthonburi, University

e-mail: thitimasuksangworn@gmail.com

Received: February, 12 2022

Revised: February, 28 2022

Accepted: March, 4 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษากาบเชิง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษากาบเชิง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ใน 5 ด้าน คือ ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ ด้านการสร้าง ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการเรียนรู้ และด้านการประเมินผลการเรียนรู้ 2) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษากาบเชิง 3 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์การสอน กลุ่มตัวอย่างคือ ครูในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษากาบเชิง 3 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 137 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น แบบสอบถาม สถิติที่ใช้คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานใช้ Independent t-test และใช้การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ

ผลการศึกษาพบว่า 1) พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษากาบเชิง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปฏิบัติมากเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการจัดทำแผนการจัดการ

เรียนรู้สอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ และด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการเรียนรู้ และ 2) การเปรียบเทียบพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษากาบเชิง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การสอน (1) พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระหว่างครูเพศชาย และครูเพศหญิง พบว่า พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน (2) พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระหว่างครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีกับครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี พบว่าพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 และ (3) พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระหว่างครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 15 ปี กับครูที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป พบว่าพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครู, ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) To study the behavior of teachers in the Kab Choeng 3 Network of Educational Management under the Surin Primary Educational Service Area Office 3 for learner-centered management (2). To compare the behavior of teachers in the Kab Choeng 3 Network of Educational Management under the Surin Primary Educational Service Area Office 3 for learner-centered management, classified by gender, education level and teaching experience. Research methodology was a survey research. The population, totaling 208 persons, included teachers in schools at the Kab Choeng 3 Network of Educational Management under the Surin Primary Educational Service Area Office 3. Sample, totaling 123 persons, obtained via stratified random sampling technique comprised of teachers in schools at the Kab Choeng 3 Network of Educational Management under the Surin Primary Educational Service Area Office 3. Rresearch procedure consisted of 4 steps: (1) study of research problem; (2) research design; (3) data collection and analysis; and (4) research report writing. The instrument was a questionnaire with 5 rating scales. The statistics used for data analysis were Percentage, Mean, Standard Deviation, and Independent t-test.

The results of the research were found that: 1) The learner-center management behavior of the teachers in the Kab Choeng 3 Network of Education under the Surin

Primary Educational Service Area Office 3, in overall was at high level 2) The learner-center teaching and learning of teachers in the Kab Choeng 3 Educational Management Network, under the Surin Primary Educational Service Area Office 3, classified by gender, education level and teaching experiences, found that (1) the learning and teaching and learning management behaviors focused on the learner-center between male teacher and female teacher, found that the learner-center teaching and learning management behaviors were not different (2) the learner-center teaching and learning management behaviors between teacher with a bachelor's degree and teacher with a postgraduate degree, found that the learner-center teaching and learning management behaviors were different at the significantly level of 0.05 and (3) The learner-center management behavior of the teachers between teachers with teaching experiences of less than 15 years and teachers with teaching experience of 15 years and over found that, the behaviors of the learner-center teaching and learning management were not different.

Keywords: Teaching-Learning Behaviors of Teachers, Learner-Center

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการทางการศึกษา ในมาตรา 6 การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้ คือ เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชนให้สังคมมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา การพัฒนาสาระ และกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง มาตรา 9(2) กระบวนการจัดการศึกษาให้ยึด หลักการกระจายอำนาจลงไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรา 9(4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมาตราที่ 22 การจัดการ ศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียน ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียน มีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 ได้กำหนด วิสัยทัศน์และหลักการ ไว้ว่า วิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็น มนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน

รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โดยยึดหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ ดังนี้ 1) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล 2) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ 3) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น 4) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้ 5) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6) เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ วิธีการสำคัญที่สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเองและได้พัฒนา ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งแนวคิดการ จัดการศึกษานี้เป็นแนวคิดที่มีรากฐานจากปรัชญาการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่ได้พัฒนามาอย่าง ต่อเนื่องยาวนาน และเป็นแนวทางที่ได้รับการพิสูจน์ว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม ต้องการอย่างได้ผล (วัฒนาพร ระงับทุกข์, 2552)

การจะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าวจะต้องใช้กลยุทธ์การจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนจะต้องจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ กระบวนการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิด ค้นคว้า และสร้างความรู้ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน มีส่วนร่วมในการสร้างความรู้อย่างมีกระบวนการได้ผลงานที่ดี และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องแนวคิดของการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การสร้างความรู้ด้วยตนเอง การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่างๆ การเรียนรู้กระบวนการและการนำความรู้ที่ได้เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (ทีศนา แคมมณี, 2552: 14; กมล ภูประเสริฐ, 2554: 45) กล่าวไว้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นรวบรวมข้อมูล และสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเองตลอดทั้งยึดตนเองให้มีวินัย รับผิดชอบในการทำงาน

จากสภาพและปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษากาบเชิง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3 เพื่อจะได้นำผลการศึกษานี้ไปเป็นแนวทางสำหรับ

ผู้บริหาร ครู ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้วางแผน ปรับปรุง พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพและเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษากาบเชิง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษากาบเชิง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอน

สมมติฐานการศึกษา

1. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน
2. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน

การดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษากาบเชิง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2560: 21-22) และสมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ (2554: 1-2) ประกอบด้วย 1) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 3) การจัดสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ 4) การสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการเรียนรู้ และ 5) การประเมินผลการเรียนรู้

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูผู้สอน ซึ่งประกอบด้วย ข้าราชการครู พนักงานราชการ และอัตราจ้าง ทั้ง 11 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษากาบเชิง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 208 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ผู้ศึกษากำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามานะ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ได้กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูผู้สอน รวมทั้งสิ้น 137 คน ทำการเลือกตัวอย่างโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random sampling)

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น คือ สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอน 1) เพศ ประกอบด้วย (1) เพศชาย (2) เพศหญิง
2) ระดับการศึกษา ประกอบด้วย (1) ปริญญาตรี (2) สูงกว่าปริญญาตรี และ 3) ประสบการณ์การสอน
ประกอบด้วย (1) ต่ำกว่า 15 ปี (2) ตั้งแต่ 15 ปี ขึ้นไป

ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในกลุ่ม
เครือข่ายการจัดการศึกษากาบเชิง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
ประกอบด้วย 5 ด้าน 1) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2) การจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 3) การจัดสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ 4) การสร้าง
ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการเรียนรู้ และ 5) การประเมินผลการเรียนรู้

4. เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรม
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษากาบเชิง 3
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ลักษณะของแบบสอบถามประกอบด้วย
2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)
จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอน

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในกลุ่ม
เครือข่ายการจัดการศึกษากาบเชิง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน
40 ข้อ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ซึ่งมีสเกลการวัดเป็น มากที่สุด มาก
ปานกลาง พอใช้ น้อย และน้อยที่สุด

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

- 5.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์แบบสอบถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนถูกต้องตามที่ได้กำหนดไว้
- 5.2 จัดทำคู่มือลงรหัสตามแบบสอบถาม
- 5.3 นำข้อมูลทั้งหมดจากแบบสอบถามมาลงรหัสในแบบฟอร์มลงรหัส
- 5.4 นำข้อมูลไปประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยกำหนดน้ำหนักคะแนนดังนี้
- 5.5 ทำการแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยกำหนดช่วงชั้นโดยใช้เกณฑ์ของเบสท์ (Best, 1981: 482)

การแปลค่าความหมายของคะแนน ดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติในการพิจารณาเครื่องมือ 1) ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (IOC) และ 2) สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

6.2 สถิติพื้นฐาน 1) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) 2) ค่าร้อยละ (Percentage) และ 3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.3 สถิติในการทดสอบสมมติฐาน ใช้การทดสอบค่าทีแบบ Independent t-test

ผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างจำนวน 137 คน มีเพศชายจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 29.93 มีเพศหญิงจำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 70.07 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 41.61 มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 58.39 มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 15 ปี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 45.99 มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 54.01

2. พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษากาบเชิง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษากาบเชิง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก (\bar{X} = 3.50) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปฏิบัติมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ และด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการเรียนรู้ เป็นลำดับสุดท้าย

3. การทดสอบสมมติฐานเพื่อดูความแตกต่างของพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอน ของครูในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษากาบเชิง 3 ดังนี้

3.1 พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษากาบเชิง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ระหว่างครูเพศชาย และครูเพศหญิง พบว่า พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบรายด้าน พบว่า พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน เช่นกัน

3.2 พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษากาบเชิง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ระหว่างครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีกับครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี พบว่าพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอน

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบรายด้าน พบว่า พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 คือ (1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และ (2) ด้านด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ส่วนในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

3.3 พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษากาบเชิง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ระหว่างครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 15 ปี กับครูที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป พบว่า พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบรายด้าน พบว่า พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษากาบเชิง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากการศึกษาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษากาบเชิง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมากเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากโดยเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้และครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับสุดท้าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดลศักดิ์ ศรีปัญญา (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้านและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเสริฐ ครอบแก้ว (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่องบทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานประถมศึกษาอำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ ผลการศึกษา พบว่าบทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการปฏิรูปผู้เรียนเป็นสำคัญโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากตามลำดับคือการจัดการกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาบุคลากรสื่อการเรียนรู้การสอนและแหล่งเรียนรู้การสร้างความร่วมมือกับชุมชนการประเมินผลการเรียนรู้การสร้างและพัฒนาหลักสูตรและการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนได้มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประสบผลอยู่ในระดับที่น่าพอใจ

2. เมื่อทดสอบความแตกต่างของตัวแปรเพื่อดูความแตกต่างของ พฤติกรรมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอน ของครูในกลุ่ม เครือข่ายการจัดการศึกษากาบเชิง 3 พบประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

2.1 พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่าย การจัดการศึกษากาบเชิง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม พบว่าครูที่มีเพศต่างกันมีพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่าง กันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกันจะเห็นว่าครู ทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความตระหนักถึงความสำคัญในการที่จะปฏิรูปการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการ ปฏิรูปการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์อันเป็นยุคความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การติดต่อสื่อสารที่ เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วจึงจัดการศึกษาอบรมให้เด็กเกิดความรู้คู่คุณธรรมเรียนรู้อย่างมีความสุขให้ เป็นเด็กเก่ง ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขซึ่งสอดคล้องกับจำลอง เจริญเกษ (2552: 128) ที่พบว่าครู ที่มีเพศแตกต่างกันก็จะต้องมีการพัฒนาตนเองเช่นเดียวกันครูมีความจำเป็นที่จะต้องทำการพัฒนาตนเอง ทางด้านวิชาการเพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่แก่เยาวชนและสังคมต่อไป

2.2 พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายการ จัดการศึกษากาบเชิง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามระดับ การศึกษาโดยภาพรวม พบว่าครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้และเมื่อทดสอบรายด้าน พบว่าด้านที่ แตกต่างกันคือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และด้านด้านการสร้างความ ร่วมมือกับชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่า ปริญญาตรีอาจมีแรงจูงใจในด้านความก้าวหน้าของอาชีพในบางรายอาจมีองค์ความรู้ด้านการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญตลอดจนมีทักษะในการค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อนำมาคิดวิเคราะห์หาวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ส่งผลให้เมื่อตอบแบบสอบถามจึงมีความมั่นใจในตัวเองทำให้เลือกตอบไปทางด้านที่มีคะแนนสูง กว่าครูที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ซึ่งเมื่อพิจารณาในความแตกต่างรายด้านจะสามารถยืนยันความ มั่นใจของครูที่จบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีได้ชัดเจน แต่อย่างไรก็ตามเมื่อดูความแตกต่างในภาพรวมเมื่อ สังเกตจากค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มจะพบว่าไม่แตกต่างกันมากนักเนื่องจากว่าครูส่วนใหญ่มีความตื่นตัวใน การพัฒนาตนเองที่จะศึกษาหาความรู้ให้ทัดเทียมกับบุคคลอื่นและนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาครูต้องปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการสอนและผู้เรียนก็ต้องเปลี่ยนพฤติกรรมเรียนจากการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมที่ยึด ครูเป็นศูนย์กลางเป็นวิธีสอนแบบใหม่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขมีส่วนร่วม ในกระบวนการเรียนรู้ทุกขั้นตอนได้พัฒนาสมองการคิดและสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพได้แสดงออกอย่าง สร้างสรรค์ดังนั้นการที่ครูจะสามารถจัดการเรียนการสอนดังกล่าวให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะต้องมีการพัฒนาตนเองพัฒนาความรู้ทุกขั้นตอนครูที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีต้องพัฒนา

ตนเองให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะเกิดขึ้นต่อไปทำให้ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของบางท่าน เช่น ประทีป โชติคุณเศรษฐ (2554: 147) ที่พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันต่างก็มีความต้องการพัฒนาตนเองด้านวิชาการไม่แตกต่างกัน

2.3 พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษากาบเชิง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การสอน โดยภาพรวม พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้และเมื่อทดสอบรายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกันจะเห็นว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันต่างก็อยู่ในวัยทำงานมีความกระตือรือร้นมีความพร้อมที่จะรับการพัฒนาตนเพื่อให้มีศักยภาพที่สูงขึ้นตามนโยบายของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและถึงแม้จะมีประสบการณ์การสอนต่างกันแต่ก็มีแรงจูงใจเหมือนกันคือต้องการได้รับการยกย่องชมเชยทางสังคมซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow, 1997 อ้างถึงในนิยาม กริมใจ, 2555: 46) ได้กล่าวถึงมนุษย์ว่ามนุษย์เป็นผู้อยู่ไม่นิ่งทั้งนี้เพราะมนุษย์มีความต้องการติดตัวมาแต่กำเนิดและเป็นผู้ตระหนักในความรับผิดชอบและพยายามค้นหาศักยภาพเพื่อกระทำในสิ่งที่ตนปรารถนาให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ได้เสนอแนวคิดว่ามนุษย์เรามีระดับความต้องการอยู่ 5 ระดับคือ 1) ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) ความต้องการในขั้นนี้เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานที่มีอำนาจมากที่สุดและเห็นได้ชัดที่สุดว่าความต้องการทั้งหมดเป็นความต้องการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต 2) ความต้องการความปลอดภัยและสวัสดิภาพ (Safety or Security Needs) มีอิทธิพลต่อบุคคลโดยเฉพาะคนที่ทำงานในฐานะเป็นผู้คุ้มครองหรืองานที่เกี่ยวกับความปลอดภัย 3) ความต้องการความรักและการเป็นสมาชิกของสังคม (Love and Belonging Needs) ความต้องการขั้นนี้จะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการด้านร่างกายและความปลอดภัยได้รับการตอบสนองแล้วมนุษย์ต้องการความรักและเป็นสมาชิกของสังคมโดยการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น 4) ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง (The Esteem Needs) คือความต้องการให้ผู้อื่นยอมรับนับถือต้องการเป็นบุคคลที่มีคุณค่ามีความมั่นใจในตนเองต้องการเป็นผู้ที่มีความสามารถ และ 5) ความต้องการสมหวังในชีวิต (The Needs for Self-Actualization) เป็นความต้องการขั้นสุดท้ายของบุคคลได้แก่ความต้องการที่จะทำสำเร็จทุกสิ่งทุกอย่างตามใฝ่ฝันของตนเองได้ทำอะไรตามที่ต้องการจะทำและมีความสุขอยู่กับสิ่งที่ตนต้องการกระทำ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษากาบเชิง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ครั้งนี้ ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

1.1 พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษากาบเชิง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมากแต่สิ่งที่ควรปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของครูคือครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายเนื้อหากิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนรวมทั้งการประเมินผลการเรียนรู้ครูและผู้เรียนร่วมกันวางแผนในเรื่องที่จะเรียน

1.2 พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษากาบเชิง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมากแต่สิ่งที่ควรปรับปรุงให้สอดคล้องกับต้องการของครูคือจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์สร้างสรรค์จินตนาการและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

1.3 พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษากาบเชิง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมากแต่สิ่งที่ควรปรับปรุงให้สอดคล้องกับต้องการของครูคือสื่อการเรียนรู้เป็นสื่อที่ครูและนักเรียนร่วมกันจัดทำขึ้นและใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้

1.4 พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษากาบเชิง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลางแต่สิ่งที่ควรปรับปรุงให้สอดคล้องกับต้องการของครูคือให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดการเรียนรู้

1.5 พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษากาบเชิง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมากแต่สิ่งที่ควรปรับปรุงให้สอดคล้องกับต้องการครูคือเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ศึกษาสภาพความพร้อมของหน่วยงานทางการศึกษาต่อการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญของผู้เรียนเป็นหลัก

2.2 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.3 ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

- กมล ภูประเสริฐ. (2554). **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์พัลลิกะ.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. (2553). **แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา นอกระบบผู้เรียนสำคัญที่สุด**. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2560). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพมหานคร: อรุณสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2560). **การปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด**. กรุงเทพมหานคร สกายบุ๊กส์.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2560). **ก้าวสู่สหัสวรรษใหม่เด็กไทยเรียนรู้อย่างมีความสุข**. กรุงเทพมหานคร: วีทีซี คอมมิวนิเคชั่น.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2560). **คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด**. กรุงเทพมหานคร: อรุณสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2560). **แกนหลักแนวคิดการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และหลักเกณฑ์ การประเมินโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท.
- จำลอง เจริญเกษ. (2552). **กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ทีศนา เขมมณี. (2552). **การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โมเดลชิปปา (CIPP Model)**. วารสารวิชาการ, 2 (5): 24-25.
- นวลจิตต์ เขาวีรดิพงษ์. (2552). **การสอนโดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง แบบ CIPPA**. กรุงเทพมหานคร: วิชาการพิมพ์.
- นโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.(2562). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2562**. กรุงเทพมหานคร: อรุณสภาลาดพร้าว.
- นิยม กริมใจ. (2555). **ทัศนะของนักศึกษาต่อกระบวนการบริหารสถานศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชน**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- ประวิทย์ บึงสว่าง. (2553). **การปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด**. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- ประเวศ วสี. (2553). **ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด**. กรุงเทพมหานคร: อรุณสภา ลาดพร้าว.

- ปัจฉิมา ปรีชาวัฒน์ชัย. (2556). การบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตบึงกุ่ม สังกัดกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.
- ประยูร ผ่องอำไพ. (2554). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินญาวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประเสริฐ ครอบแก้ว. (2555). บทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พัชรี ศิริเสนา. (2556). ปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- ระวีวรรณ โพธิ์วัง. (2553). การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. *วารสารข้าราชการครู*, 2(6): 22.
- วัฒนาพร ระวังทุกข์. (2552). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: แอลพีเพรส.
- วิชาการ, กรม. (2562). การจัดกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2562. กรุงเทพมหานคร: การศาสนา.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ. (2554). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. (พิมพ์ครั้งที่ 2). เชียงใหม่: แสงศิลป์.
- อดุลศักดิ์ ศรีปัญญา. (2555). สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏมหาสารคาม.
- อรทัย มูลคำ และคณะ. (2552). การบูรณาการหลักการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: ที. พี. พรินท์.
- Bertelsem, C. D. (2009). The Nature of Teacher and Literacy Learning of Primary Special Education Children within an Inclusive Child Centered Environment: A Qualitative Case Study. *Dissertation Abstracts International*, 59 (08): 2858.
- Champman, L. and Seeberg, V. (2012). Multicultural Education Change; The Simplicity of Enacting Vision. *Equity and Choice*, 10(3): 45-53.
- Gail, G. (2010). *Developing Tomorrow's Teacher of World Languages*. Worchin D.C. ERTC Cheering house on Languages and Linguistics, (ERIC CD – ROM NO ED 3 50880).
- Taro, Yamane. (2013). *Statistics-An Introductory Analysis*. Tokyo: John Weather hill.